

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

КАФЕДРА «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Методические указания**

к выполнению контрольных работ по дисциплине «Тренинговые технологии в практике педагога-психолога»

Ростов-на-Дону

2025 г.

Составители: Тушнова Ю.А.

Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине «Тренинговые технологии в практике педагога-психолога». ДГТУ, г. Ростов-на-Дону, 2025 г.

В методических указаниях изложены рекомендации к выполнению контрольных работ по дисциплине.

Предназначено для обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм для направления подготовки 44.03.02: Психолого-педагогическое образование.

Ответственный за выпуск:

зав. кафедрой «Психология образования и организационная психология» Белоусова А.К.

© Издательский центр ДГТУ, 2025 г.

Оглавление

[Введение 4](#_Toc199682379)

[Рабочее задание 4](#_Toc199682380)

[Требования к теоретической части контрольной работы 4](#_Toc199682381)

[Требования к практической части контрольной работы 6](#_Toc199682382)

[Темы контрольных работ 8](#_Toc199682383)

[Информационно-методическое обеспечение 11](#_Toc199682384)

# Введение

Дисциплина «Тренинговые технологии в практике педагога-психолога» направлена на формирование профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков по разработке, планированию, организации и проведению социально-психологического тренинга в работе педагога-психолога.

# Рабочее задание

Изучение курса «Тренинговые технологии в практике педагога-психолога» предусматривает изучение лекционного материала, подготовку к зачету (экзамену), а также выполнение контрольной работы, тема которой самостоятельно выбирается студентом из предложенных, но в соответствии с последней цифрой (от 1 до 20) в номере зачетной книжки студента. Объём работы 15-25 листов. Контрольная работа должна быть аккуратно написана от руки в стандартной школьной тетради, либо распечатана на компьютере на одной стороне листа (формата А4). Шрифт – Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал, допускается выделение жирным шрифтом и курсивом. Оформление работы должно соответствовать стандартным требованиям. При изложении материала студент должен ориентироваться на вопросы к теме контрольной работы.

Контрольная работа предполагает выполнение теоретической и практической частей.

Структура контрольной работы: содержание, теоретическая часть (согласно вопросам к выбранной теме), практическая часть, программа социально-психологического тренинга; список литературы, ссылки на каждый источник должны содержаться в тексте (в квадратных скобках указывать порядковый номер источника в списке; при цитировании необходимо указывать страницы). Например: «Согласно А.А.Бодалеву, под общением мы будем понимать «сложный многоплановый процесс….» [2, С.14].

Защита контрольной работы проходит в 2 этапа:

1. Допуск к защите работы (если работа соответствует предъявляемым требованиям).

2. Защита контрольной работы, предполагает собеседование по теме работы.

# Требования к теоретической части контрольной работы

Теоретическая часть контрольной работы должна содержать эссе или реферативное изложение вопросов представленных в задании, соответствующего последней цифре зачетной книжки.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Реферирование — письменная работа, выполняемая обучающимся в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. referrer — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Реферирование предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Составление библиографического списка осуществляется по следующим научным источникам: учебники и учебные пособия, реферируемые журналы из перечня, рекомендованного ВАК; зарубежные журналы; научные монографии; интернет-ресурсы.

Требования к оформлению библиографического списка:

Книга, имеющая одного автора:

Михальская А.К. Педагогическая риторика. - М.: ИНФРА, 2009.-350с.

Книга, имеющая двух авторов:

Панкратов А.С. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / А.С. Панкратов, Н.В. Захаров // Университетское управление: практика и анализ. – М.: ЮНИТ, 2007. – 670с.

Книга, имеющая пять авторов и более

Менеджмент организаций: Учебник для вузов / С.Д. Копосов, Ф.Е. Чернов, С.Н. Ушаков и др.; Под ред. С.Д. Копосова. – Пенза: ПГАСА, 2010. – 321 с.

Статья из журнала, имеющая одного авторов:

Борисов H.A. Преподаватель и студент: искусство общения // Высшее образование в России - 2008. - №9. - С.8-23

Статья из журнала, имеющая двух авторов:

Борисов H.A. Преподаватель и студент: искусство общения / Н.А. Борисов, В.Л. Васильева, Е.В. Вавилов // Высшее образование в России - 2008. - №9. - С.8-23

ГОСТ:

ГОСТ 7.83. – 2001 Межгосударственный стандарт СИБИД. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения. Приложение к письму Минобразования России от 21.01.2003 г. №43-52-06/12.

Диссертация:

Короткова А.М. Разработка состава шпатлевки для отделки внутренних стен зданий: Дис. ... канд. техн. наук: 05.23.05. - Пенза, 2002. - 167 с.

Статья из материала конференции:

Левин Е.А. Особенности формирования корпоративной системы страхования промышленных предприятий // Менеджмент: управление в социальных и экономических системах: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. / МНИЦ: ПГСХА. - Пенза: РИО ПГСХА, 2009. - 236 с.

Статья из сборника научных трудов (статей):

Антонов А.А. Управление конфликтами в системе корпоративного управления // Теория и практика корпоративного менеджмента: Сб. науч. ст. / Перм. гос. ун-т. - Пермь, 2009. - Вып. 6. – 216 с.

Примечание:

Список литературы можно быстро составить с использованием «Оформителя библиографических ссылок». Вам не потребуется изучать библиографические ГОСТы для указания наиболее часто используемых ссылок. Для правильного оформления списка литературы Вам необходимо только ввести имеющиеся у вас данные об источнике в анкету, и интернет-ресурс «Сноска-инфо» выдаст результат, который вы просто вставляете в Вашу научную или студенческую работу.

# Требования к практической части контрольной работы

**Цель работы**: формирование представлений о принципах построения тернинговой программы, организации рабочего пространства; умений выбора методов групповой работы сообразных запросам и структуре группы, подготовки методического материала, планирования структуры тренинга; составлять программу социально-психологического тренинга для различных целевых аудиторий; владеть навыками организации тренингового пространства, набора группы, первичной диагностики группы, репрезентации ведущего группе, навыками управления группой в процессе социально-психологического тренинга.

**Рабочее задание**: Разработать и провести социально-психологический тренинг по темам:

* Тренинг «Адаптация младших школьников
* Тренинг «Профориентация старшеклассников»
* Тренинг «Педагогические конфликты»
* Тренинг «Эмоциоанльное выгорание педагогов»
* Тренинг «Конфликт в классе»
* Тренинг «Успешный родитель»
* Тренинг «Принимающий родитель»
* Тренинг «Мой путь к успеху»
* Тренинг «Базовые навыки управления»
* Тренинг «Персональное влияние»
* Тренинг «Оценка на основе интервью по компетенциям»
* Тренинг «Интервью при приеме на работу»
* Тренинг «Презентация (искусство публичного выступления)»
* Тренинг «Мотивирование и делегирование»
* Тренинг «Принятие решений (decision making)»
* Тренинг «Проведение регулярной оценки (аттестации) подчиненных»
* Тренинг «Проведение совещаний»
* Тренинг «Управление временем»
* Тренинг «Управление изменениями»
* Тренинг «Управление исполнением»
* Тренинг «Управление конфликтами»
* Тренинг «Базовые навыки управления проектами»
* Тренинг «Совершенствование команды»
* Тренинг «Навыки ведения переговоров»
* Тренинг «Эффективное лидерство»
* Тренинг «Развитие креативности»
* Свободная тема

Структура тренинга может соответствовать следующей схеме: приветствие, опрос самочувствия участников тренинга, определение темы занятия, разминочная часть, основная (рабочая) часть, заключительная часть (подведение итогов, резюмирование ведущим и прощание).

Проведение тренинга осуществляется на практических занятиях 2 модуля дисциплины и оценивается преподавателем и членами группы по 50-ти бальной шкале.

Трениг должен быть составлен в рамках одной из парадигм (психоанализ, гештальт, атр-терапия, бихевиоризм, когнитивная терапия, психодрамма и т.д.) или совокупности подходов с обоснованием мультипарадигмального подхода.

**Требования к оформлению задания/проекта**

- объем работы: 20-40 м.п.с. (Time, 14 пт., 1,5 интервала);

- соблюдение структуры социально-психологического тренинга;

- указание цели и задач каждого упражнения или техники тренинга;

- самоотчет о проведении тренинга;

- оформление работы: титульный лист, основная часть, список литературы.

# Темы контрольных работ

*Контрольная работа № 1*

1. Теоретическая часть. Эссе или реферативное изложение.

1. Базовый компонент работы педагога-психолога: принципиальные новшества или потеря конкретного содержания.

2. Практическая часть. Разработайте программу социально-психологического тренинга в практике педагога-психолога. Проведите данную программу, проанализируйте свой результат.

*Контрольная работа № 2*

1. Теоретическая часть. Эссе или реферативное изложение.

Развивающие программы для обучающихся ДОУ, младших школьников: целесообразность использование и экспертирование программ.

2. Практическая часть. Разработайте программу социально-психологического тренинга в практике педагога-психолога. Проведите данную программу, проанализируйте свой результат.

*Контрольная работа № 3*

1. Теоретическая часть. Эссе или реферативное изложение.

Развивающие программы для обучающихся ДОУ, младших школьников: целесообразность использование и экспертирование программ.

2. Практическая часть. Разработайте программу социально-психологического тренинга в практике педагога-психолога. Проведите данную программу, проанализируйте свой результат.

*Контрольная работа № 4*

1. Теоретическая часть. Эссе или реферативное изложение.

Особенности групповой динамики социально-психологического тренинга в образовательном пространстве: недостатки и достоинства.

2. Практическая часть. Разработайте программу социально-психологического тренинга в практике педагога-психолога. Проведите данную программу, проанализируйте свой результат.

*Контрольная работа № 5*

1. Теоретическая часть. Эссе или реферативное изложение.

Взаимодействие помогающих специалистов в социально-психологическом тренинге в образовании: перспективы и трудности сотрудничества.

2. Практическая часть. Разработайте программу социально-психологического тренинга в практике педагога-психолога. Проведите данную программу, проанализируйте свой результат.

*Контрольная работа № 6*

1. Теоретическая часть. Эссе или реферативное изложение.

Социально-психологический тренинг как форма работы с родителями: достоинства и недостатки.

2. Практическая часть. Разработайте программу социально-психологического тренинга в практике педагога-психолога. Проведите данную программу, проанализируйте свой результат.

*Контрольная работа № 7*

1. Теоретическая часть. Эссе или реферативное изложение.

Социально-психологический тренинг как форма работы педагогами: достоинства и недостатки.

2. Практическая часть. Разработайте программу социально-психологического тренинга в практике педагога-психолога. Проведите данную программу, проанализируйте свой результат.

*Контрольная работа № 8*

1. Теоретическая часть. Эссе или реферативное изложение.

Социально-психологический тренинг в образовании: возможности, достоинства и недостатки. «За» и «против» использования в образовании.

2. Практическая часть. Разработайте программу социально-психологического тренинга в практике педагога-психолога. Проведите данную программу, проанализируйте свой результат.

*Контрольная работа № 9*

1. Теоретическая часть. Эссе или реферативное изложение.

Социально-психологический тренинг в образовании: возможности, достоинства и недостатки. «За» и «против» использования в образовании.

2. Практическая часть. Разработайте программу социально-психологического тренинга в практике педагога-психолога. Проведите данную программу, проанализируйте свой результат.

*Контрольная работа № 10*

1. Теоретическая часть. Эссе или реферативное изложение.

Особенности отчетной документации педагога-психолога системы образования.

2. Практическая часть. Разработайте программу социально-психологического тренинга в практике педагога-психолога. Проведите данную программу, проанализируйте свой результат.

*Контрольная работа № 11*

1. Теоретическая часть. Эссе или реферативное изложение.

Временная регламентация деятельности психолога: за и против.

2. Практическая часть. Разработайте программу социально-психологического тренинга в практике педагога-психолога. Проведите данную программу, проанализируйте свой результат.

*Контрольная работа № 12*

1. Теоретическая часть. Эссе или реферативное изложение.

Групповая психотерапия и социально-психологический тренинг: сходства и различия, «за» и «против».

2. Практическая часть. Разработайте программу социально-психологического тренинга в практике педагога-психолога. Проведите данную программу, проанализируйте свой результат.

*Контрольная работа № 13*

1. Теоретическая часть. Эссе или реферативное изложение.

Психоаналитический, гештальт, когнитивный, бихевиоральный, психодрамматический и другие подходы к организации групповой работы. «За» и «против».

2. Практическая часть. Разработайте программу социально-психологического тренинга в практике педагога-психолога. Проведите данную программу, проанализируйте свой результат.

*Контрольная работа № 14*

1. Теоретическая часть. Эссе или реферативное изложение.

Социально-психологический тренинг в образовании: возможности, достоинства и недостатки. «За» и «против» использования в образовании.

2. Практическая часть. Разработайте программу социально-психологического тренинга в практике педагога-психолога. Проведите данную программу, проанализируйте свой результат.

*Контрольная работа № 15*

1. Теоретическая часть. Эссе или реферативное изложение.

Социально-психологический тренинг как форма работы педагогами: достоинства и недостатки.

2. Практическая часть. Разработайте программу социально-психологического тренинга в практике педагога-психолога. Проведите данную программу, проанализируйте свой результат.

*Контрольная работа № 16*

1. Теоретическая часть. Эссе или реферативное изложение.

Социально-психологический тренинг как форма работы с родителями: достоинства и недостатки.

2. Практическая часть. Разработайте программу социально-психологического тренинга в практике педагога-психолога. Проведите данную программу, проанализируйте свой результат.

*Контрольная работа № 17*

1. Теоретическая часть. Эссе или реферативное изложение.

Взаимодействие помогающих специалистов в социально-психологическом тренинге в образовании: перспективы и трудности сотрудничества.

2. Практическая часть. Разработайте программу социально-психологического тренинга в практике педагога-психолога. Проведите данную программу, проанализируйте свой результат.

*Контрольная работа № 18*

1. Теоретическая часть. Эссе или реферативное изложение.

Особенности групповой динамики социально-психологического тренинга в образовательном пространстве: недостатки и достоинства.

2. Практическая часть. Разработайте программу социально-психологического тренинга в практике педагога-психолога. Проведите данную программу, проанализируйте свой результат.

*Контрольная работа № 19*

1. Теоретическая часть. Эссе или реферативное изложение.

Развивающие программы для обучающихся ДОУ, младших школьников: целесообразность использование и экспертирование программ.

2. Практическая часть. Разработайте программу социально-психологического тренинга в практике педагога-психолога. Проведите данную программу, проанализируйте свой результат.

*Контрольная работа № 20*

1. Теоретическая часть. Эссе или реферативное изложение.

Тренинги профориентации: эффективности или трата времени.

2. Практическая часть. Разработайте программу социально-психологического тренинга в практике педагога-психолога. Проведите данную программу, проанализируйте свой результат.

# Информационно-методическое обеспечение

Кочюнас, Р. Групповая психотерапия: учебное пособие Москва: Академический Проект, Трикста, 2015.

Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016.

Казначеева, Н.Б., Карагачева, Н.Б. Социально-психологический тренинг: электронное учебное пособие Санкт-Петербург: ПГУПС, 2021.

Копытин, А.И., Платтс, Д. Руководство по фототерапии Москва: Когито-Центр, 2009.

Марасанов, Г.И. Социально-психологический тренинг Москва: Когито-Центр, 2001.

Копытин, А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса Москва: Когито-Центр, 2014.

Уразаева, Г.И. Социально-психологический тренинг профессионального общения сотрудников полиции: Учебно-методическое пособие Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2017.

Плотникова, М.Ю. Психологические группы: рабочие материалы для тренера: учебное пособие Чита: ЗабГУ, 2022.